



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Française

مدرسة الكويت الفرنسية  
معمدة من وزارة التعليم الفرنسية

ÉTABLISSEMENT  
PARTENAIRE

**aefe**  
Agence pour l'enseignement français  
à l'étranger

Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

Compte rendu du conseil d'école du 18 novembre 2024

de 16h00 à 18h00

Sous réserve de son approbation lors du prochain conseil d'école.

Direction :

Frédéric Fontaine (directeur)	
Olivier Gautier (proviseur)	
Patrick Battesti (IEN)	Excusé

Enseignants :

CE1 A	MEHIO	Layal	
CE2 A	ABDELKRIM	Kahyna	
CM1 A	ELKHATIB	Yasmine	
CM2 B	ANTOUN	Noelle	
CP A	HALABI	Tamara	
GS B	FONTAINE	Estelle	
MS A	BASHA	Joumana	
PS A	SAFSOUF	Mona	
Anglais	CHAHWAN	Dareen	
Arabe	EL NOUNOU	Agharid	

Parents élus :

AMMACH Pamela (CE2)	
EL KAZZI Nada (CM2)	
EL BATROUNI Chantal (CE1, CM1)	
BELIVEAU Marie-Pierre (CP CM1)	
MAMO Stéphanie (GS)	
RADWAN Shahenda (PS, CE1)	
KELLY Chaineze (CP, CM1)	

## Ordre du jour :

1. Désignation d'un secrétaire de séance.
2. Présentation des membres et résultats des élections.
3. Rappel des attributions du conseil d'école et fixation des modalités de délibérations.
4. Bilan de la rentrée
  - ✓ Structure pédagogique.
  - ✓ Évaluations repères de rentrée et analyse des résultats.
  - ✓ Dispositifs d'accompagnement des élèves.
5. Information concernant le règlement intérieur.
6. Information sur le dialogue avec les familles.
7. Priorités des programmes français et de l'AEFE.
  - ✓ Mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC
  - ✓ Année de la Francophonie.
8. Présentation des principales actions pédagogiques 2024-2025 dans le cadre des axes du projet d'établissement (partie premier degré).
  - ✓ Actions menées dans le cadre du Parcours citoyen et programme d'action annuel d'éducation au développement durable.
  - ✓ Actions menées dans le cadre du Parcours d'éducation artistique et culturelle.
  - ✓ Classe de découverte des CM2.
9. Calendrier des manifestations festives.
10. Questions diverses.

Ordre du jour adopté à l'unanimité

### **1. Désignation d'un secrétaire de séance.**

Secrétaire principale : Kahyna Abdelkrim

### **2. Présentation des membres et résultat des élections.**

Les élections se sont déroulées le jeudi 17 octobre avec l'utilisation du vote électronique. Les 7 parents de la liste « parents non constitués en association » ont été élus.

M. Fontaine et M. Gautier les remercient pour leur implication dans la vie de notre établissement. Ils seront les interlocuteurs privilégiés du directeur qui les consultera régulièrement sur toutes les questions ayant trait à la vie de l'école primaire.

	Octobre 2024
Nombre d'électeurs	962
Nombre de votants	164
Bulletins nuls	58

Suffrages exprimés	106
Liste « parents non constitués en association »	106 voix

### **3. Rappel des attributions du conseil d'école et fixation des modalités de délibérations**

(Cf circulaire AEFÉ 0732 organisation des instances )

Le conseil d'école adopte le règlement intérieur de l'école sur proposition du directeur d'école. Ce conseil est obligatoirement consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, notamment sur :

- Les structures pédagogiques ;
- L'organisation du temps et du calendrier scolaires ;
- Le projet d'école ou le projet d'établissement dans sa partie premier degré sur proposition du conseil des maîtres ;
- Les actions particulières permettant d'assurer une meilleure utilisation des moyens alloués à l'école et une bonne adaptation à son environnement ;
- Les conditions d'aménagement de la scolarisation des élèves à besoin éducatif particuliers ;
- Les projets et l'organisation des classes de découverte ;
- Les questions relatives à l'hygiène, à la santé et la sécurité des élèves dans le cadre scolaire et périscolaire ;
- Les principes de choix des matériels et outils pédagogiques ;
- Les questions relatives à l'accueil, à l'information des parents d'élèves et les modalités générales de leur participation à la vie scolaire.
- Le programme d'actions annuel du conseil école-collège ;
- Le programme d'actions annuel contre toutes les formes de violence, de discrimination et de harcèlement.
- Le programme d'action annuel d'éducation au développement durable

Proposition règlement interne du conseil d'école du LFK :

Article 1 : le conseil d'école se réunit en séance ordinaire à l'initiative du directeur d'école au moins une fois par trimestre scolaire. Il peut néanmoins se réunir en séance extraordinaire à la demande de l'autorité de tutelle, du directeur d'école ou de la moitié de ses membres sur un ordre du jour précis.

Article 2 : les convocations portant le projet d'ordre du jour seront envoyées 10 jours à l'avance sauf en cas d'urgence où ce délai peut être ramené à trois jours. Il est demandé que les questions non prévues au projet initial soient déposées auprès du directeur d'école 7 jours à l'avance.

Article 3 : les délibérations se feront par un vote à main levée

Article 4 : le président du conseil d'école peut inviter à titre consultatif toute personne dont la présence peut être utile à une délibération

Article 5 : Chaque membre du conseil d'école s'engage à faire connaître entre deux séances toute information qu'il juge utile aux délibérations ou à la bonne marche de l'école.

Article 6 A la fin de la séance, le compte-rendu est dressé par le président, puis diffusé aux parents dans une version provisoire avant d'être validé par un vote lors du conseil d'école suivant. Il est transmis aux membres du conseil d'école et du conseil d'établissement et affiché dans les locaux de l'école pour une durée de quatre mois. Les membres de la communauté éducative sont informés de la mise à

disposition des comptes-rendus.

Adopté à l'unanimité.

#### 4. Bilan de la rentrée

✓ Structure pédagogique.

##### Les enseignants et l'équipe pour 2024-2025

68 personnels travaillent avec les élèves du primaire : 32 PE, 13 assistantes de classe maternelle, 8 professeurs d'arabe, 4 professeurs d'anglais, 1 professeur de FlSCO, 3 professeurs de religion, 2 documentalistes, 1 assistante administrative, 2 assistants d'éducation, 1 directeur.

L'équipe est complétée par une psychologue scolaire, par 1 infirmière et son assistante ainsi que le personnel d'entretien et des agents techniques.

L'école primaire se compose de 31 classes.

##### Structure et répartition au primaire 2024/2025 (au 18 novembre)

11 classes maternelles : 227 élèves ; Moyenne 20,6

20 classes élémentaires 454 élèves ; Moyenne 22,7

Structure pédagogique - LFK primaire - 2024-2025					
Niveau	NB classes	A	B	C	D
TPS	1	Faten SBEITY /Myriam HABER			
Assistants		ROUKAYA	DIANABA	KADI	
PS	3	Mona SAFSOUF	Justine MOREAU	Karine Morello	
Assistants		ADAMA	RAMA	NAFISSATOU	
MS	3	Joumana BASHA	Ola CHEHADE	Tatiana FARES	
Assistants		KHARY	NDATE	BINTA	
GS	4	Khedidja SEMAIL	Estelle FONTAINE-GERARD	Houda HIAR	Nadia MEZIANI
Assistants		FATI	OUMY	HASNATOU	SOPHIE
CP	4	Tamara HALABI	Fatima ABOU KHALIL	Naoel BOUTABOUT	Nassim SAADI
CE1	4	Layal MEHIO	Léa ABDALLAH	Ségolène VANDECASTEELE	Sabine COURREGÉ
CE2	4	Kahyna ABDELKRIM	Hady SKAYEM	Redouane SEMAIL	Nezha BATTAS
CM1	4	Yasmine EL KHATIB	Celine DRUEZ	Suzanne STEITIEH	Boubacar BENMESSAOUD
CM2	4	Farida DEFRANCE	Noelle ANTOUN	Catherine PINNETEAU	Adel TOUIOUI

Le LFK compte aujourd'hui 1208 élèves. Les effectifs sont en augmentation ce qui est très encourageant. Monsieur Gautier annonce l'objectif d'atteindre 4 classes par niveau de la PS à la terminale. Le confort des élèves, la qualité du matériel pédagogique et des installations restent la priorité de l'établissement.

Ce point sur les effectifs a été l'occasion de répondre à une question des parents d'élèves sur la constitution des classes. Les parents d'élèves ont signalé que certains petits groupes d'élèves n'étaient jamais séparés, et étaient avec des enseignants spécifiques (les coordonnateurs ont été évoqués) et que cela générait des dysfonctionnements dans certaines classes.

Le directeur a rappelé que le principe du brassage favorise l'apprentissage car apprendre c'est apprendre

avec les autres.

Certains critères doivent être respectés au regard du public du LFK :

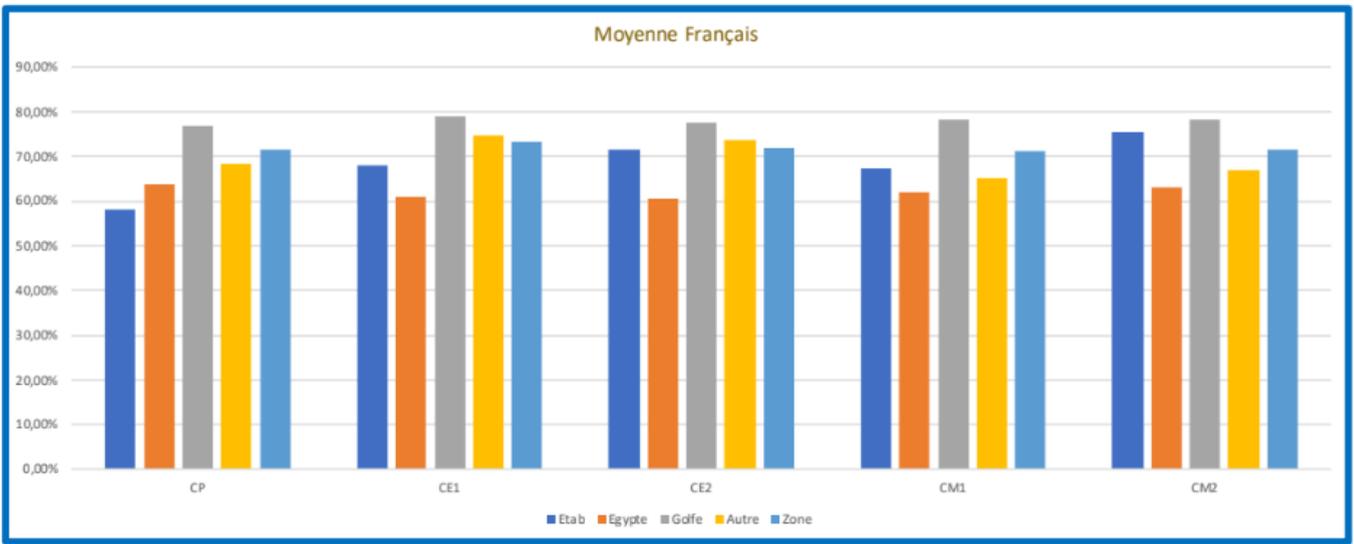
- le critère pédagogique
- la mixité : équilibre filles/garçons
- l'équilibre des nationalités.

Il a également été rappelé que chaque enseignant est parfaitement compétent, au même titre que les coordonnateurs. En ce qui concerne la répartition dans les classes, le directeur et le proviseur ont entendu le questionnement des parents et vont en parler aux enseignants des classes concernées.

✓ Évaluations de rentrée et analyse des résultats.

Pour cette rentrée des évaluations repères étaient proposées pour tous les niveaux de l'élémentaire.

KOWEIT		Français						
CP	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.)	Reconnaître des lettres. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.)	Discriminer des sons (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots.)	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)			Moyenne (%) en français
	45,90%	69,13%	67,30%	37,00%	72,00%			58,27%
CE1	Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.)	Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.)	Comprendre des mots et des phrases lus par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes et des mots.	Lire à voix haute des mots et un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte.)			Moyenne (%) en français
	47,90%	74,30%	76,80%	78,00%	62,30%			67,86%
CE2	Écouter pour comprendre (des messages oraux) des phrases et un texte lus par un adulte	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension (phrases et texte lus seul)	Lire à voix haute	Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale	Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Se repérer dans la phrase simple		Moyenne (%) en français
	75,00%	61,30%	93,50%	69,30%	64,90%	65,90%		71,65%
CM1	Écouter pour comprendre (des messages oraux) des textes lus par un adulte	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Lire à voix haute	Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale	Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Se repérer dans la phrase simple	Construire le lexique	Moyenne (%) en français
	61,30%	58,80%	77,20%	70,00%	66,60%	76,00%	60,70%	67,23%
CM2	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	Comprendre un texte littéraire, des documents et des images et les interpréter	Lire avec fluidité	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit et acquérir l'orthographe lexicale	Acquérir l'orthographe grammaticale	Identifier les constituants de la phrase simple et se repérer dans la phrase complexe	Enrichir le lexique	Moyenne (%) en français
	72,15%	60,43%	88,35%	77,68%	74,00%	79,73%	76,28%	75,51%



## Mathématiques

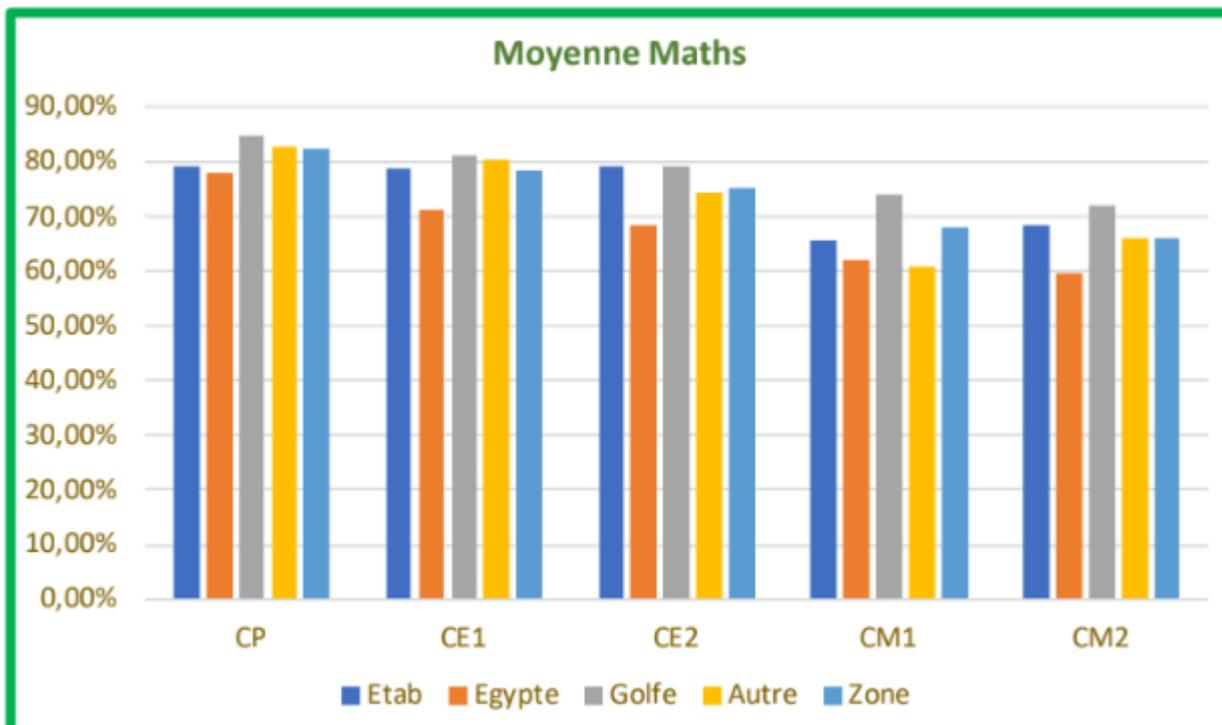
<i>Lire des nombres entiers jusqu'à 10. (Utiliser diverses représentations des nombres.)</i>	<i>Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)</i>	<i>Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...])</i>	<i>Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...])</i>	<i>Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.)</i>	<i>Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.)</i>	<i>Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)</i>	<b>Moyenne (%) en maths</b>
<b>97,58%</b>	<b>57,15%</b>	<b>92,10%</b>	<b>60,08%</b>	<b>69,08%</b>	<b>96,38%</b>	<b>82,50%</b>	<b>79,26%</b>

<i>Lire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.)</i>	<i>Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)</i>	<i>Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.)</i>	<i>Calculer mentalement avec des nombres entiers. (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.)</i>	<i>Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.)</i>	<i>Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)</i>	<i>Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.)</i>	<b>Moyenne (%) en maths</b>
<b>88,30%</b>	<b>70,70%</b>	<b>76,00%</b>	<b>92,20%</b>	<b>88,10%</b>	<b>67,50%</b>	<b>69,50%</b>	<b>78,90%</b>

<i>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</i>	<i>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</i>	<i>Calculer avec des nombres entiers</i>	<i>comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner</i>				<b>Moyenne (%) en maths</b>
<b>70,30%</b>	<b>78,30%</b>	<b>81,30%</b>	<b>86,00%</b>				<b>78,98%</b>

<i>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</i>	<i>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</i>	<i>Calculer avec des nombres entiers</i>					<b>Moyenne (%) en maths</b>
<b>65,30%</b>	<b>74,30%</b>	<b>57,50%</b>					<b>65,70%</b>

<i>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres entiers et décimaux et le calcul</i>	<i>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</i>	<i>Calculer avec des nombres entiers et des décimaux</i>					<b>Moyenne (%) en maths</b>
<b>71,68%</b>	<b>74,65%</b>	<b>58,90%</b>					<b>68,41%</b>



Il s'agit d'analyser les résultats d'ensemble au regard des items évalués. Les résultats ont été analysés en équipe inter-niveaux afin de comprendre les difficultés de réussites sur certains items et procéder à des ajustements et stratégies pédagogiques.

Hormis à l'entrée en CP et en CM1, les résultats en maths des élèves du LFK sont au niveau des écoles de la zone, voire supérieurs. Cela correspond à des passages de cycle. Il sera nécessaire de poursuivre le travail sur les liaisons inter-cycles GS-CP et CE2-CM1.

En français, on constate une progression constante du CP au CM2, signe d'efficacité de la prise en charge en français et fruit du travail des enseignants, compte tenu d'un public accueilli, en grande majorité allophone.

De nouvelles évaluations repères sont proposées au CP en janvier, cela permettra de mesurer les progrès.

✓ Dispositifs d'accompagnement des élèves.

Les élèves présentant des résultats en deçà de 50% sont pris en charge depuis octobre dans le cadre des APC en petits groupes de soutien et/ou en Flsco avec Mme Sandrine Bissouma pour les CP.

Des PPRE sont également mis en place pour ces élèves pour une prise en charge particulière sur des difficultés identifiées.

Un dispositif de co-enseignement est mis en place avec deux enseignants dans la classe sur certains moments de la semaine.

Question de madame Mamo (parent d'élève) : Est-ce qu'une psychologue scolaire suffit pour 1200 élèves ?

*Réponse de Monsieur Fontaine et Monsieur Gautier sur le rôle de Mme El Nachar : elle ne se substitue en aucun cas aux professionnels de santé. Le lycée détecte et oriente les élèves et leurs familles vers les professionnels compétents.*

*Le proviseur a indiqué que le recrutement d'une psychomotricienne (ou un profil similaire) est en phase de réflexion pour appuyer le travail avec les plus petits.*

## 5. Information concernant le règlement intérieur.

Un toilettage du règlement intérieur a été effectué et un nouvel article a été ajouté concernant l'IA :

**Article 17/ alinéa B : Fraude pédagogique à l'aide d'outils relevant de l'intelligence artificielle (IA). En contexte éducatif, l'utilisation non déclarée ou non autorisée d'outils d'IA pour produire des travaux à des fins pédagogiques ou d'évaluation (par exemple, les devoirs à la maison, les travaux pratiques évalués, les examens, etc.) pourrait être considérée comme une forme d'inconduite voire de fraude et sanctionnée comme telle.**

Ce règlement a été validé lors du conseil d'établissement du 17 novembre. Il est annexé à ce compte rendu.

## 6. Information sur le dialogue avec les familles.

### - Réunions

- réunions de rentrée en septembre (70% de présence en moyenne)
- des rencontres spécifiques (équipes éducatives) pour suivre la scolarité et mettre en place les adaptations pédagogiques.
- des rendez-vous individuels parents/ professeurs à la fin de chaque trimestre dans le cadre de journées banalisées (12 décembre, 20 mars, 19 juin). Les parents recevront l'invitation pour la première rencontre début décembre.
- pour les rencontres avec les professeurs de langues (anglais et arabe), le système de priorité déterminée par l'enseignant ou le parent continuera de s'appliquer au regard du nombre très important d'élèves qu'ont les enseignants de langues.

### - Les actions

Mise en place de cafés/rencontre de parents au second semestre sur des thématiques à définir. Par exemple, comment remplacer et limiter l'exposition aux écrans, comment accompagner mon enfant vers l'autonomie, comment jouer avec mon enfant, comment susciter le goût de lire...

### - Les outils de communication

- L'outil discussion de pronote
- Le cahier de texte et les devoirs à faire sur pronote.
- Les bulletins trimestriels: en élémentaire, seront publiés sur pronote.
- Le CSA pour les maternelles sera également publié sur pronote.

Madame Ammach interroge sur les justificatifs d'absences auprès des différents enseignants. Le directeur a indiqué que si le professeur de français est informé du motif de l'absence d'un élève, l'absence est justifiée.

Monsieur Gautier a soulevé le point de la dépose des enfants et particulièrement des retards encore trop importants le matin :

- Il a parfaitement conscience des problèmes de circulation et de stationnement aux abords de l'école.
- Les retards peuvent être occasionnels mais en aucun cas quotidiens comme c'est le cas pour certains élèves.
- Il y a un travail de sensibilisation au civisme à faire auprès des parents. Une discussion collective aura lieu prochainement pour réfléchir à un plan d'actions.

## Calendrier 2024-2025

### TRIMESTRE 1

- **mardi 10 décembre** : Diffusion du Bulletin et du CSA n°1
- **jeudi 12 décembre** : rencontre parents-professeurs et remise du CSA n°1

### TRIMESTRE 2

- **Mardi 18 mars** : Diffusion du Bulletin et du CSA n°2
- **Jeudi 20 mars** : rencontre parents-professeurs et remise du CSA n°2

### TRIMESTRE 3

- **Mardi 17 juin** : Diffusion du bulletin et du CSA n°3 + synthèse des acquis de fin de maternelle
- **Jeudi 19 juin** : rencontre parents-professeurs et remise du CSA n°3

## 7. Priorités des programmes français et de l'AEFE.

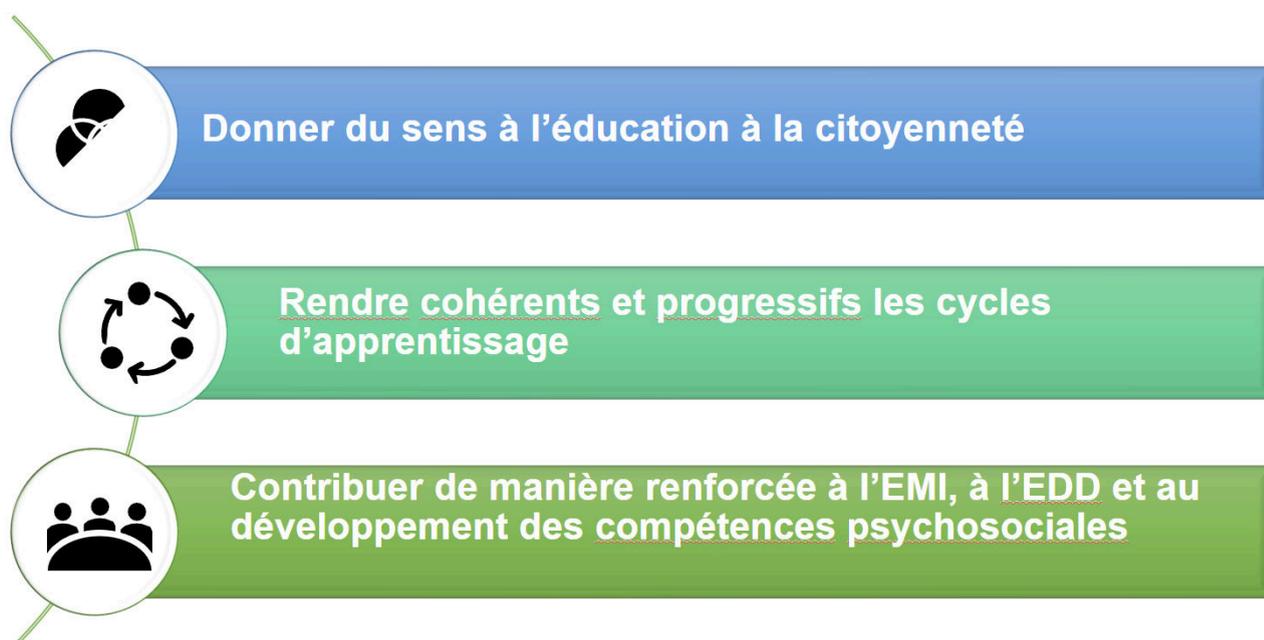
- ✓ Mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC

De nouveaux programmes en EMC se mettent en place cette année à chaque début de cycle, en CP et en CM1. Leur déploiement sera poursuivi l'année prochaine et la suivante.

<b>CP</b> Se reconnaître comme individu et élève	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaissance et maîtrise de soi</li><li>• Les règles collectives et l'autonomie</li><li>• Règles d'hygiène et exigence d'intimité</li><li>• Être élève à l'école de la République</li></ul>	Première approche des notions de liberté et d'égalité. Développer son identité dans le respect de soi, des autres et des règles collectives.
<b>CE1</b> Respecter les autres	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altérité et sociabilité</li><li>• Règles collectives et prise d'initiative</li><li>• Principes et symboles de la République</li></ul>	Développer des compétences en lien avec les principes d'égalité, dignité de tous et respect de chacun. Apprendre à vivre ensemble dans le respect des règles collectives.
<b>CE2</b> Apprendre ensemble et vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'engagement pour le bien commun</li><li>• La République et son fonctionnement</li></ul>	Développer le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire. Notions de fraternité et d'intérêt général.

<b>CM1</b> Faire société	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civisme et citoyenneté</li> <li>• L'égalité dans la dignité</li> <li>• Comment faire société</li> </ul>	<p>S'ouvrir à la compréhension des notions de fraternité et d'égalité. Trouver sa place et jouer un rôle croissant dans la collectivité scolaire. Acquérir les premières connaissances du cadre général d'une société démocratique.</p>
<b>CM2</b> Vivre en république	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citoyenneté et nationalité.</li> <li>• Libertés et droits fondamentaux</li> <li>• Respecter les droits de tous</li> <li>• A l'école laïque</li> </ul>	<p>Comprendre les notions de droit, de devoir, de règle et de liberté. Comprendre les fondements de la vie en république. Identifier les attentes à autrui Apprendre le respect de la dignité de la personne humaine et l'égalité des droits.</p>
<b>6ème</b> Apprendre à vivre dans une société démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter les autres et servir l'intérêt général (5 à 6h)</li> <li>• Respecter des règles et en comprendre la finalité: l'exemple de la laïcité à l'Ecole (5 à 6h)</li> <li>• Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres: l'exemple du droit à la vie privée (5 à 6h)</li> </ul>	<p>Poursuivre l'apprentissage de la citoyenneté. Aborder les aspects fondamentaux de la vie dans une société démocratique. Se familiariser avec les principes de liberté de conscience que garantit la laïcité, la dignité de la personne, le respect de la vie privée...</p>

Trois intentions :



Le directeur a indiqué que les enseignants seraient accompagnés dans la mise en œuvre de ces nouveaux programmes et qu'une animation pédagogique (formation) aurait lieu prochainement. Le proviseur a également indiqué que les contenus d'enseignement seraient adaptés au pays d'accueil.

✓ Année de la Francophonie.

L'AEFE a choisi cette année de mettre en lumière la francophonie.

- la Semaine des lycées français du monde (fin novembre) aura pour thématique « La francophonie : les établissements créent et innovent »
- la Semaine de la langue française et de la francophonie ainsi que la Semaine de la presse et des médias en mars 2025 s'inscrivent dans cette même thématique.
- le concours Ambassadeurs, Ambassadrices en herbe de novembre 2024 à octobre 2025 aura également pour thématique « La francophonie, un voyage dans le temps et dans l'espace ».

## 8. Présentation des principales actions pédagogiques 2024-2025 dans le cadre des axes du projet d'établissement (partie premier degré).

- ✓ Actions menées dans le cadre du Parcours citoyen et programme d'action annuel d'éducation au développement durable.

<https://docs.google.com/document/d/1owd-ZzjXqmV3udF5Z2BTsGreBwipAimq/edit?usp=sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true>

Parcours citoyen du Lycée Français de Koweït			
"Vivre ensemble dans un monde durable"			
Projets communs à chaque niveau			
Année 2024-2025			
Niveau	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
PS	Education à l'alimentation et au goût : participation à la Semaine du Goût	Recyclage : les bouchons de bouteille (Réaliser une oeuvre avec)	Sensibiliser les plus jeunes à la protection des animaux : nettoyage d'une plage
MS	Semaine du goût. Tri des déchets	Recyclage	Plantations, mur végétal
GS	Semaine du goût:	Visite de la serre <u>Shamiyyah</u> (chasse au trésor et pique-nique)	
CP	Droits des enfants	Nettoyage d'une plage (Réaliser une oeuvre avec les déchets) ?	
CE1	Droits des enfants	Nettoyage d'une plage Dis-moi dix mots pour la planète	Chorale sur le thème de l'environnement
CE2	Droits des enfants Sensibilisation à la propreté de la cour		Nettoyage d'une plage
CM1	Droits des enfants , Environmental themed presentations	Nettoyage d'une plage (Réaliser une oeuvre avec les déchets) exposés filmés	Visite de la serre <u>Shamiyyah</u> (album et jeux) Themed presentations
CM2	Droits des enfants	Classe de neige Frise environnementale	Mur végétal

- ✓ Actions menées dans le cadre du Parcours d'éducation artistique et culturelle.

<https://docs.google.com/document/d/12wOUwdMCbgu99IwkZSX0V6n-zZDZqrYB/edit?usp=sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true>

Cycle	Niveau	Domaines artistiques	Pratiques culturelles	Projets
Cycle 1	PS	Arts du visuel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dots Infinity NOWH</i> de Yayoi KUSAMA</li> <li>2. <i>Vein</i> de Bridget RILEY</li> <li>3. <i>Marc Positive</i> de Victor VASARELY</li> <li>4. <i>Untitled (blue)</i> de Otto ZITKO</li> <li>5. Hervé TULLET</li> </ol>	1 période = 1 oeuvre "À la manière de..." <a href="https://drive.google.com/file/d/1kyl6O7eb_G1Q_Ue-KPROqf0FvxPIYw_p5/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1kyl6O7eb_G1Q_Ue-KPROqf0FvxPIYw_p5/view?usp=drive_link</a>
	PS	Arts du spectacle vivant		Participation au spectacle de fin d'année (danse)
	PS	Arts du son	Acquérir un répertoire de comptines	Participation aux deux chorales habituellement programmées : la chorale de l'Hiver et la chorale de la Fête des Mères
	MS	Arts du spectacle vivant		-Spectacle de fin d'année
	MS	Arts du visuel	<b>Piet Mondrian</b> :composition lignes verticales et horizontales <b>Andy Warhol</b> : Marilyn Monroe (le portrait) <b>Keith Haring</b> : L'homme tendance (le corps) <b>Alexander Calder</b> : Copeaux de spirales	<a href="https://docs.google.com/document/d/15pVHPw0A6Xkuf846NYLE7wUguiCjYiinXm8x_mHSdU0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/15pVHPw0A6Xkuf846NYLE7wUguiCjYiinXm8x_mHSdU0/edit?usp=sharing</a>
	MS	Arts du son	- Découvrir des œuvres en percussions corporelles - Distinguer aigu et grave dans un extrait musical - Se déplacer sur différents tempos	Chorale de l'hiver <a href="https://drive.google.com/file/d/1kTBswCKHl13-fJZxø9ggHL4Ky1yDfik9/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1kTBswCKHl13-fJZxø9ggHL4Ky1yDfik9/view?usp=drive_link</a>
	GS	Arts du visuel	Découvrir un artiste, une oeuvre	ARCIMBOLDO PAUL KLEE

				HENRI MATISSE
	GS	Arts du son	Découvrir des instruments, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté	« Le carnaval des animaux »
	GS	Arts du spectacle vivant	Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons  Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.	participation aux deux chorales Spectacle de fin d'année

Cycle 2	CP	Arts du spectacle vivant		<p>Projet <u>NARRAMUS</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Période 2 : scénettes sur le roman La sieste de Moussa.</li> <li>· Période 4 : scénettes sur le roman La chèvre biscornue</li> </ul>
	CP	Arts du visuel	<p>tude d'un artiste, d'une œuvre et faire à la façon de ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la façon de Mondrian (<u>tracer à la règle</u>).</li> <li>2. Semaine du goût : à la rencontre de Yayoi KUSAMA.</li> <li>3. Travail sur Kandinsky (les cercles concentriques)</li> <li>4. Découverte de Robert Combas (QLM : jour/nuît)</li> </ol> <p>Portrait décalé à la façon de Paul Klee.</p>	
	CP	Arts du son	<p>Écoute musicale : identifier les 3 types d'instruments à travers des symphonies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Valse n°2 de Dimitri <u>CHOSTAKOVICH</u> pour les cuivres</li> <li>· Lettre à Elise de BEETHOVEN pour les cordes (piano)</li> </ul>	<p>Projet du droit des enfants.</p> <p>Chorale fête des mères</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Symphonie concertante pour hautbois-clarinette, clarinette, cor, basson (les instruments à vent.</li> </ul>	
	CE1	Arts du spectacle vivant	Découverte des arts du cirque	Mise en scène d'un album étudié en classe
	CE1	Arts du visuel	<p>Découverte des oeuvres d'un artiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wassily Kandinsky</li> <li>- Gaston Chaissac</li> </ul> <p>Visite d'expositions d'art contemporain (CAP)</p>	Découverte de plusieurs <u>œuvres</u> de différents artistes autour d'un même thème (l'arbre, les saisons...)
	CE1	Arts du son	<p>Découverte de compositeurs classiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mozart</li> <li>- Beethoven</li> <li>- Vivaldi</li> </ul>	<p>Projet sur le rythme (avec des instruments, le corps ou des objets)</p> <p>Chorale</p>

	CE2	Arts du spectacle vivant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte des arts de la scène et les différents types de spectacles (théâtre, chant, danse, poésie...).</li> <li>- Expression artistique et créativité + Expression corporelle et vocale</li> <li>- Travail d'équipe et collaboration.</li> <li>- Apprendre à gérer le stress et l'anxiété et à respecter les consignes de représentation.</li> <li>- Valoriser les efforts de chacun et prévoir une discussion pour partager les impressions et les ressentis.</li> </ul>	Réalisation d'un spectacle de fin d'année
	CE2	Arts du visuel		
	CE2	Arts du son	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte des instruments et de leur famille.</li> <li>- Comprendre le rôle du chef d'orchestre.</li> <li>- Développer l'écoute attentive.</li> <li>- Apprendre les règles de savoir-vivre pendant un concert.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concert de l'orchestre Philharmonique</li> <li>- Mise en place d'une chorale</li> </ul>

Cycle3	CM1	Arts du son	<p>Voyage musical : à la découverte des styles et rythmes du monde: écoute musicale de chansons et de musique de divers pays</p> <p>Chorale: l'eau vive de <u>guy Beart</u>, le lion est mort ce soir de <u>salvador...</u></p>	chorale de classe
	CM1	Arts du visuel	<p>Reproduire les paysages du monde : ville, désert, savane et forêt en hiver</p> <p>Créer à la manière des maîtres : Doodles créatifs, Picasso abstrait, et Kerby Rosanes imaginaire</p>	Musée de la classe sur le Padlet de la classe.
	CM1	Arts du spectacle vivant	<p>Mises en scène littéraires : donner vie aux textes par le théâtre</p> <p>Découverte équestre : initiation à l'art de monter à cheval</p>	sortie au centre équestre
	CM1	Culture Scientifique	<p>Explorateurs de l'environnement : préparer et présenter nos découvertes: préparer et présenter des exposés scientifiques filmés</p>	10 vidéos d'exposés scientifiques sur la chaîne Youtube et le Padlet de la classe.

	CM2	Arts du son	<p>Les instruments de musique et leur famille.</p> <p>Les instruments à percussion et manipulation</p> <p>Découvrir des compositeurs classiques</p> <p>"Tocatta et Fugue" de Bach</p> <p>"La grande valse" de Chostakovitch</p> <p>Développer l'écoute musicale</p> <p>Enregistrement de sons (environnement sonore) et de bandes sons(chants des élèves)</p> <p>Découvrir des auteurs/compositeurs/interprètes</p>	<p>Concert de l'orchestre Philharmonique</p> <p>Jean Sébastien Bach</p> <p>Chostakovitch</p> <p>Maurice Ravel</p> <p>René Aubry (extraits)</p> <p>Chorale des CM2</p>
--	-----	-------------	---	---

		Arts du visuel	<p>Découvrir des artistes, des oeuvres</p> <p>Découvrir l'inventeur du mur végétal: Patrick Blanc</p>	<p>Oeuvres artistiques</p> <p>Impressionnisme : Van Gogh, Monet, Renoir, Degas, Cézanne</p> <p>Pointillisme : Seurat</p> <p>Cubisme : Picasso</p> <p>Fabrication d'un mur végétal</p>
	CM2	Arts du spectacle vivant	Projet droit des enfants: Travail d'équipe et de collaboration inter niveaux	Réalisation d'une fresque CM2
	CM2	Culture Scientifique	Découverte du Centre scientifique (Planétarium, vivarium, zoo), visite du musée Sheikh Al Abdallah (sciences, Histoire, Arts...)	Réalisation d'un objet technique Fabrication d'un mur végétal

✓ Classe de découverte des CM2.

Comme chaque année, les élèves de CM2 partiront en classe de neige. Ce voyage est un moment privilégié pour découvrir un nouvel environnement et travailler les compétences d'autonomie et de vivre ensemble.

Dates : 31/01/2025 au 9/02/2025

Lieu : Arêches-Beaufort (73)

Déplacements : Avion puis autobus jusqu'à la station

Hébergement : Chalet au pied des pistes

Activités prévues : Ski de piste au quotidien, rallye découverte, découverte du milieu montagnard, visite d'un musée, d'une ferme, de villages près de la station.

Raquettes, jeux de plein air.

Coût pour les familles : 510 KD (avec l'assurance)

80 élèves participent au voyage, ils seront accompagnés par 8 enseignants et personnels de l'école. 20 n'y participent pas, ils seront pris en charge par M. Touioui pour des activités artistiques, sportives et culturelles.

Une dernière réunion sera organisée pour les familles début janvier.

Afin de préparer au mieux le voyage de l'année 2025/2026 et de bénéficier des meilleurs tarifs, une réunion se tiendra pour les actuels élèves de CM1 vers le mois de mai prochain.

## 9. Calendrier des manifestations festives.

journée de la langue arabe: 18 décembre

chorales et spectacles Noël :

-MS et GS: 16 décembre (horaire à définir) au gymnase

-PS: 16 décembre à 11h30 dans les classes

-photo avec père Noël au gymnase les 17 et 18 décembre

- bûche de Noël dans les classes le 19 décembre

- galette des rois: le 9 janvier (cross des CM1 également le 9 janvier)

- Fête nationale et carnaval: 21 février. → la thématique retenue est "le Koweït sous tous ses aspects" (couleurs du drapeau, traditions, modernité...)

- kermesse : le 25 avril

- spectacles de fin d'année : dernière semaine de mai (conditionné par les dates des examens)

## 10. Questions diverses.

Les représentants des parents d'élèves ont déposé 12 sujets à aborder. Certaines questions ont déjà été abordées et répondues au fil de ce conseil d'école.

Le directeur précise que plusieurs points ne sont que des remarques ou ne relèvent pas des attributions du Conseil d'école.

Pour certains points, une réponse a déjà été apportée lors du conseil d'établissement de la veille.

Voici les réponses apportées par la direction :

- 1- Certains enseignants sont adeptes des punitions collectives et pénalisent tous les élèves ce qui peut être très frustrant pour ces derniers. Qu'est-ce qui peut être mis en place ? Serait-il envisageable de ne pas annuler le temps de récréation pour terminer un travail ? Également serait-il possible de maintenir les séances de sport présentes dans les programmes scolaires ?

*Réponse : La punition collective ou la suppression des récréations est interdite par principe. Toutefois, les enseignants sont parfois amenés à titre exceptionnel à prendre ces décisions, soit pour terminer une leçon soit pour instaurer leur autorité sur le groupe classe.*

*Tout en étant à l'écoute des parents, le directeur a réaffirmé son soutien aux équipes enseignantes sur ce point.*

- 2- Le programme d'éducation physique devrait être plus développé pour l'élémentaire. Pensez-vous envisageable d'organiser des séances de natations du cp au cm2 ?

*Réponses : Les emplois du temps respectent le cadre horaire du MEN, à savoir 2h15 effectifs par semaine d'EPS à l'élémentaire, dans la salle de motricité du primaire et sur la cour extérieure. Concernant la natation, une étude de projet est en cours pour des classes de cycle 2.*

*Les cours de natation pourraient démarrer dès cette année pour les classes de CE1 et CE2. La piscine retenue se trouve tout près du lycée, les élèves s'y rendraient à pieds (environ 10 minutes de marche)*

- 3- Pourriez-vous faire en sorte de retirer les donuts de la cantine car ils sont très pauvres sur le plan nutritionnel.

*Réponse : cette question a été répondue en CE. La direction générale a indiqué que les menus sont soumis à l'autorisation du ministère. Par ailleurs, chacun est libre de ne pas utiliser ce service annexe et de préparer une lunch box à son enfant.*

*Concernant les donuts, nous allons toutefois voir avec le prestataire.*

*Il a été rappelé d'être raisonnable sur l'argent à donner aux enfants. Les enseignants et surveillants ne peuvent pas gérer les pertes d'argent des élèves (ce qui arrive relativement souvent en récréation).*

- 4- Les élèves auraient besoin de plus de tables pour manger leurs repas.

*Réponse : Un aménagement de la cour est prévu. De nouvelles tables vont être commandées.*

- 5- Certains professeurs ALM ne font preuve d'aucune pédagogie envers leurs élèves, ils les punissent constamment ou les menacent. Les devoirs écrits sur Pronote par ces derniers manquent de clarté et sont parfois trop nombreux. Lorsque plusieurs parents se plaignent d'un enseignant ou d'une enseignante, quelles sont les mesures prises par l'établissement ?

*Réponses : Les parents ne sont pas inspecteurs et n'ont ni la mission ni la compétence d'évaluer les enseignants. Le directeur rappelle que les parents et les élèves doivent respecter les enseignants. Les parents relais et les parents élus sont invités à exercer leur rôle de modérateurs sur les groupes whatsapp dont ils sont administrateurs. En aucun cas un problème avec un enseignant ne peut trouver une solution lorsqu'il est soulevé sur whatsapp. Une rencontre directe et constructive est à privilégier, pour lever tout malentendu et expliciter le contexte. Concernant la clarté des devoirs sur pronote et la charge de travail cela sera étudié, mais il faut savoir que les programmes d'arabe du Koweït sont particulièrement exigeants.*

- 6- Pourriez-vous être plus précis sur les dates des évaluations pour nous permettre de préparer nos enfants aux examens ?

*Réponse : C'est le cas en arabe pour les évaluations périodiques car le ministère local l'exige.*

*Pour ce qui concerne le programme français, l'évaluation par compétences a vocation à se faire au fil de l'eau via les cahiers du jour. Il n'y a pas lieu de préparer les élèves de primaire à des examens. Le premier examen du système français est le Brevet en 3eme.*

*Pour ce qui concerne, l'apprentissage de leçons, il convient que cela se fasse le plus régulièrement possible sans attendre ladite évaluation de connaissances.*

- 7- L'aire de jeux de la cour de maternelle est vétuste, il n'y a que peu d'options de jeux. Les enfants ne savent pas quoi faire en récréation et finissent par se bagarrer.

*Réponse : la cour et les jeux sont régulièrement entretenus par les agents techniques. Des pièces détachées ont été commandées pour réparer le jeu de grimpe abimé. Les élèves de maternelle disposent de deux jolies cours de récréations ombragées, un espace avec de nombreux vélos et tricycles à disposition des élèves de maternelle, peinture au sol et dalles amortissantes.*

*Les enseignantes de maternelle n'ont pas constaté de problèmes de ce type. Madame Joumana Basha a indiqué que certains enfants avaient des tempéraments plus impétueux que d'autres. Madame Estelle Fontaine n'a pas constaté de bagarre et a même informé les parents que les enfants font toutes sortes de jeux en récréation (sur les structures, avec les vélos et parfois en reproduisant des activités faites en classe).*

*Les parents ont insisté sur le fait qu'en maternelle certains élèves harcèlent tous les autres. Si le problème est identifié, il faut apporter des réponses concrètes.*

*Le directeur a indiqué que vivre ensemble est un apprentissage pour tous les élèves et d'autant plus pour des jeunes élèves en maternelle.*

*Le proviseur a rappelé ce qui peut être qualifié de harcèlement : de la violence verbale ou physique, des situations répétées et "un rapport de force" déséquilibré. Il a insisté sur le fait que les problématiques de harcèlement ne concernent pas des enfants aussi jeunes. Il faut être prudent quant à l'emploi du terme de harcèlement. Néanmoins, le problème est connu et est pris très au sérieux.*

*Monsieur Gautier assure travailler de concert avec les acteurs de la communauté éducative à la résolution de problèmes de comportements d'élèves quel que soit le niveau. En cas d'absence de solutions, le LFK pourrait se séparer d'élèves. Cette option extrême serait toutefois un échec et au sein de l'école tout est mis en œuvre pour un climat scolaire favorable au bien-être de tous.*

*Enfin, des actions de prévention sont mises en place dans le cadre des programmes d'EMC et avec la psychologue scolaire qui va participer cette année au programme « pHARe » de prévention et de lutte contre le harcèlement scolaire de l'AEFE.*

- 8- Pensez-vous que les surveillants puissent faire des jeux d'équipe aux élèves pendant la récréation ?

*Réponse : les récréations de 15 minutes sont trop courtes pour organiser des tournois sportifs. Les délégués ont proposé de compartimenter la cour afin de définir des espaces et des temps spécifiques, pour les jeux de ballons notamment, mais également pour des jeux calmes. Cela sera fait. Il en est de même de la salle de permanence qui est dorénavant équipée de jeux de société. Les élèves ont également accès sur certains créneaux de permanence à la BCD.*

*Une réunion des délégués aura lieu prochainement et ces points seront discutés.*

- 9- Concernant l'hygiène pouvez-vous établir un plan d'action et de communication transparent avec les parents durant la crise des poux ou maladie contagieuse infantile ?

*Réponse : l'infirmière met en œuvre un plan d'action dès la découverte de poux et communique avec les parents de l'élève et avec les parents des classes concernées.*

*Pour ce qui concerne les maladies contagieuses, il est nécessaire de garder l'enfant à la maison en suivant les recommandations du médecin traitant et que les familles concernées nous informent. Un protocole d'éviction est prévu et appliqué par le ministère de la santé.*

*Il a été rappelé que les poux ne sont en aucun cas liés à un manque d'hygiène. Le directeur et le proviseur ont rappelé que lorsqu'un enfant est malade, il faut le garder à la maison. L'infirmière a très souvent des élèves malades dès 7h30.*

- 10- Les parents s'interrogent sur les enseignements artistiques car selon eux, les élèves n'en font pas chaque semaine.

*Le directeur a rappelé le cadre réglementaire des horaires. Les enseignants ont expliqué que l'art visuel (peinture, collage, découpage, coloriage, ...) prend du temps. Souvent, des matinées entières sont consacrées aux activités artistiques, ce qui représente un volume horaire de 2 voire 3 semaines.*

*Pour la musique, en plus de l'enseignement dispensé en classe, la professeur de musique Madame Snezana Marcovic, prend chaque classe de l'école élémentaire à hauteur de 10 séances de 30 minutes sur l'année, réparties en 2 périodes.*

L'ordre du jour étant épuisé, le conseil d'école est clos à 18h30.

Le directeur,

La secrétaire de séance,