



Lycée Français de Koweït
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Française

مدرسة الكويت الفرنسية
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية

aefe

ÉTABLISSEMENT
PARTENAIRE

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Agence pour l'Enseignement Français
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

Compte rendu du conseil d'école du 10 février 2025
de 16h00 à 18h00

Sous réserve de son approbation lors du prochain conseil d'école.

Direction :

Frédéric Fontaine (directeur)	P
Olivier Gautier (proviseur)	P
Patrick Battesti (IEN)	Excusé

Enseignants :

CE1 B	ABDALLAH	Léa	P
CE2 C	SEMAIL	Redouane	P
CM1 B	DRUEZ	Céline	P
CM2 D	TOUIOUI	Adel	P
CP B	ABOUKHALIL	Fatima	P
GS C	HIAR	Houda	P
MS B	CHEHADE	Ola	P
PS C	MORELLO	Karine	P
Psy scolaire	EL NACHAR	Ghenwa	P

Parents élus :

AMMACH Pamela (CE2)	P
EL KAZZI Nada (CM2)	P
EL BATROUNI Chantal (CE1, CM1)	excusée
BELIVEAU Marie-Pierre (CP CM1)	P
MAMO Stéphanie (GS)	P
RADWAN Shahenda (PS, CE1)	abs
KELLY Chaineze (CP, CM1)	abs

Ordre du jour :

1. Désignation d'un secrétaire de séance.
2. Approbation du compte rendu du conseil d'école du 18 novembre 2024
3. Proposition de calendrier scolaire 2025-2026
4. Organisation Ramadan
5. Suivi des élèves
6. Bilan des actions pédagogiques menées et programme des actions à venir
 - ✓ Actions menées dans le cadre du Parcours citoyen et programme d'action annuel d'éducation au développement durable.
 - ✓ Actions menées dans le cadre du Parcours d'éducation artistique et culturelle.
 - ✓ Bilan classe de découverte des CM2.
7. Calendrier des manifestations festives.
8. Questions diverses.

Ordre du jour adopté à l'unanimité

1. Désignation d'un secrétaire de séance.

Secrétaire : Céline DRUEZ

2. Approbation du compte rendu du conseil d'école du 18 novembre 2024

Approuvé à l'unanimité.

3. Proposition de calendrier scolaire 2025-2026

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KvgdowpFsFV18KhtMj4sDwtNUwYCeqzF/edit?usp=sharing&oid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true>

SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			DECEMBRE			JANVIER		
1	L	Présenté	1	Me		1	S		1	L		1	J	
2	Ma	RENTRÉE	2	J		2	D		2	Ma		2	V	
3	Me		3	V		3	L		3	Me		3	S	
4	J	Mawlid	4	S		4	Ma		4	J		4	D	
5	V		5	D		5	Me		5	V		5	L	
6	S		6	L		6	J		6	S		6	Ma	
7	D		7	Ma		7	V		7	D		7	Me	
8	L		8	Me		8	S		8	L		8	J	
9	Ma		9	J		9	D		9	Ma		9	V	
10	Me		10	V		10	L		10	Me		10	S	
11	J		11	S		11	Ma		11	J		11	D	
12	V		12	D		12	Me		12	V		12	L	
13	S		13	L		13	J		13	S		13	Ma	
14	D		14	Ma		14	V		14	D		14	Me	
15	L		15	Me		15	S		15	L		15	J	
16	Ma		16	J		16	D		16	Ma		16	V	Isra et Miraj
17	Me		17	V		17	L		17	Me		17	S	
18	J		18	S		18	Ma		18	J		18	D	
19	V		19	D		19	Me		19	V		19	L	
20	S		20	L		20	J		20	S		20	Ma	
21	D		21	Ma		21	V		21	D		21	Me	
22	L		22	Me		22	S		22	L		22	J	
23	Ma		23	J		23	D		23	Ma		23	V	
24	Me		24	V		24	L		24	Me		24	S	
25	J		25	S		25	Ma		25	J		25	D	
26	V		26	D		26	Me		26	V		26	L	
27	S		27	L		27	J		27	S		27	Ma	
28	D		28	Me		28	V		28	D		28	Me	
29	L		29	Me		29	S		29	L		29	J	
30	Ma		30	J		30	D		30	Ma		30	V	
			31	V					31	Me		31	S	

	fêtes religieuses susceptibles d'ajustements		1er trimestre	11 semaines
	jours fériés fixes		2ème trimestre	11 semaines
	vacances scolaires		3ème trimestre	13 semaines
			02sept-22 janv	1er semestre
			25 janv-4 juin	2ème semestre

FEVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN		
1	D		1	D		1	Me		1	V		1	L	
2	L		2	L		2	J		2	S		2	Ma	
3	Ma		3	Ma		3	V		3	D		3	Me	
4	Me		4	Me		4	S		4	L		4	J	
5	J		5	J		5	D		5	Ma		5	V	
6	V		6	V		6	L		6	Me		6	S	
7	S		7	S		7	Ma		7	J		7	D	
8	D		8	D		8	Me		8	V		8	L	
9	L		9	L		9	J		9	S		9	Ma	
10	Ma		10	Ma		10	V		10	D		10	Me	
11	Me		11	Me		11	S		11	L		11	J	
12	J		12	J		12	D		12	Ma		12	V	
13	V		13	V		13	L		13	Me		13	S	
14	S		14	S		14	Ma		14	J		14	D	
15	D		15	D		15	Me		15	V		15	L	
16	L		16	L		16	J		16	S		16	Ma	
17	Ma		17	Ma		17	V		17	D		17	Me	
18	Me		18	Me		18	S		18	L		18	J	
19	J		19	J	Eid el Fitr	19	D		19	Ma		19	V	
20	V		20	V		20	L		20	Me		20	S	
21	S		21	S		21	Ma		21	J		21	D	
22	D		22	D		22	Me		22	V		22	L	
23	L		23	L		23	J		23	S		23	Ma	
24	Ma		24	Ma		24	V		24	D		24	Me	
25	Me	Liberation Koweït	25	Me		25	S		25	L		25	J	
26	J	Fête nationale	26	J		26	D		26	Ma		26	V	
27	V		27	V		27	L		27	Me	Eid el Adha	27	S	
28	S		28	S		28	Ma		28	J		28	D	
			29	D		29	Me		29	V		29	L	
			30	L		30	J		30	S		30	Ma	
			31	Ma					31	D				

Vote pour avis : Le calendrier est adopté à l'unanimité.

Questions/Remarques :

Combien y a-t-il de jours de classe ?

Monsieur le Proviseur annonce un total de 182 jours de classe. Toutefois, il précise que ce nombre sera probablement réduit en raison des jours fériés supplémentaires accordés lors des fêtes religieuses.

4. Organisation Ramadan

Projet sous réserve des directives officielles:

Il est habituellement demandé de retarder l'entrée en classe à 9h00 et de ne pas finir après 15h30. Deux services de retour bus sont organisés : un premier à 13h30 pour le primaire et un second à 14h30 pour le secondaire.

Le Ramadan débutera le 2 mars ou du 3 mars et se terminera le 27 ou le 28 mars. Les dates officielles seront annoncées par les autorités du Koweït.

Les cours débuteront à 9h00 (accueil à 8h50) pour se terminer à 13h30 en élémentaire et à 13h15 en maternelle (fin des cours à 14h30 pour le secondaire et le jardin d'enfants)

Le déroulement quotidien des enseignements est inchangé (créneaux EPS, BCD et musique).

- Deux récréations de 15 minutes en maternelle (horaires à définir)
- Une récréation en élémentaire (10h50-11h15 pour les CP CE1 et 11h15-11h40 pour les CE2 CM1 CM2).
- Une pause de 10 minutes dans les classes en fin de matinée pour l'élémentaire.

Les cours d'enseignement religieux et de langues vivantes font l'objet de réductions horaires proportionnées:

- Les cours de 70 minutes sont réduits à 50 minutes
- Les cours de 60 minutes sont réduits à 40 minutes
- Les cours de 45 minutes sont réduits à 30 minutes
- Les cours de 30 minutes sont réduits à 25 minutes.

Les emplois du temps seront visibles sur pronote avant les congés de février. Le déroulement de la journée du dimanche 2 mars sera à considérer selon la date de début de Ramadan qui sera annoncée la veille par les autorités du Koweït.

Questions/Remarques :

Pourquoi les activités extrascolaires sont-elles interrompues durant le Ramadan ? Ne peut-on pas continuer au moins dans les classes de maternelles ?

Le directeur indique qu'il va se renseigner, mais, de mémoire, les quatre semaines de Ramadan sont prises en compte dans la tarification des activités extra-scolaires.

La question des horaires imposées pendant la période de Ramadan pose également problème.

Une clarification doit être demandée à l'Intendante.

5. Suivi des élèves

- ✓ Bulletins du trimestre 2

Fin du trimestre 2 et publication des carnets de suivi des apprentissages et des bulletins le 18 mars, seconde journée banalisée pour les rencontres individuelles parents professeurs le 20 mars (9h-14h).

MATHÉMATIQUES							Moyenne (%) de la classe en maths	Moyenne (%) de la classe en maths
Nom de la classe	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.)	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.)	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...])	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)			
	Pourcentage bonnes réponses	production de syllabes simples et complexes	Pourcentage bonnes réponses	Pourcentage bonnes réponses	Pourcentage bonnes réponses			
CP-A	92,0%	86,9%	84,7%	79,8%	90,6%	86,8%	79,4%	
CP-B	99,4%	90,0%	78,9%	100,0%	83,9%	90,4%	75,6%	
CP-C	97,2%	90,8%	75,0%	92,1%	94,9%	90,0%	82,4%	
CP-D	98,5%	85,8%	87,5%	100,0%	94,9%	93,3%	79,6%	

Français							Moyenne (%) de la classe en français	Moyenne (%) de la classe en français
Nom de la classe	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.)	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots- conscience phonologique.)	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.)	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes (dictées). (Connaître les correspondances graphophonologiques.)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)	Lire à voix haute Savoir décoder		
	Pourcentage bonnes réponses	Pourcentage bonnes réponses	Pourcentage bonnes réponses	Pourcentage bonnes réponses	Pourcentage bonnes réponses	Pourcentage bonnes réponses		
CP-A	92,9%	78,7%	42,4%	87,8%	70,5%	96,1%	78,1%	
CP-B	98,8%	90,2%	67,6%	89,9%	77,2%	93,4%	86,2%	
CP-C	96,1%	85,2%	66,0%	86,3%	81,0%	98,5%	85,5%	
CP-D	97,5%	95,8%	56,9%	93,6%	83,7%	95,3%	87,1%	

Évaluations réussies pour une très grande partie des élèves.

Progression significative de tous les élèves.

La compétence la moins réussie est :

"Comprendre des phrases lues seul(e), (lecture silencieuse), (Savoir mobiliser la compétence de décodage.)" avec un score de 42,4 à 67,9 % selon les classes

Pour les mathématiques les résultats sont encore meilleurs. Les scores varient entre 75 et 99,4 %

La compétence la moins réussie est :

"Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction), (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)" avec un score variant de 75 et 87,5 % selon les classes.

✓ Dispositif FLSCO

MS	9 élèves
GS	9 élèves
CP1	2 élèves
CP2	5 élèves

Les familles des élèves concernés ont été reçues individuellement au premier trimestre pour expliciter le dispositif d'aide.

Création d'un groupe spécifique sur pronote. Les parents peuvent ainsi avoir accès aux ressources postées par Mme Sandrine Bissouma, l'enseignante en charge du dispositif.

A noter que le dispositif est étendu aux MS pour ce second trimestre.

✓ Dispositifs de soutien et APC (activités pédagogiques complémentaires)

au 9 février						
	Nombre de PPS	Nombre de PAP	Nombre élèves en APC	Nombre de PPRE	FLSCO	Équipes éducatives depuis sept.
Cycle1	0	0	35	2	18	
Cycle 2	0	9	50	15	7	
Cycle 3	0	4	40	7	0	
TOTAL	0	13	125	24	25	28

✓ Actions mises en place

Rencontres individuelles pour présenter le dispositif FLSCO

Organisation de cafés/rencontres des parents de maternelle sur la lecture.

Questions / Remarques

Les parents sont-ils au courant lorsque des dispositifs d'accompagnement sont accordés à leurs enfants ?

Les enseignants confirment que les parents sont informés lorsque des dispositifs sont mis en place pour leurs enfants. Cette communication se fait soit lors de l'instauration d'un PPRE, soit à l'occasion des rencontres avec les parents lors de la réunion parents/enseignants.

Quelle est la différence entre PAP et PPRE ?

La psychologue scolaire explique que le PAP est destiné aux élèves présentant des troubles des apprentissages durables (ex : dyslexie, dyspraxie...).

Alors que le PPRE concerne les élèves rencontrant des difficultés scolaires ponctuelles dans une ou plusieurs matières. Il s'adresse à tout élève qui risque de ne pas maîtriser les compétences du cycle. Ce n'est pas un aménagement, mais un plan de remédiation pour aider à atteindre les compétences du programme.

6. Bilan des actions pédagogiques menées et programme des actions à venir

Ces actions sont mises en valeurs sur notre site internet

<https://www.lfkoweit.edu.kw/edd/>



Notre établissement s'investit pleinement dans une démarche écoresponsable en visant la labellisation EFE3D. Grâce à nos éco-délégués et à l'engagement des élèves : nettoyage des plages, recyclage, sensibilisation à l'environnement à travers des expositions et bien d'autres initiatives.

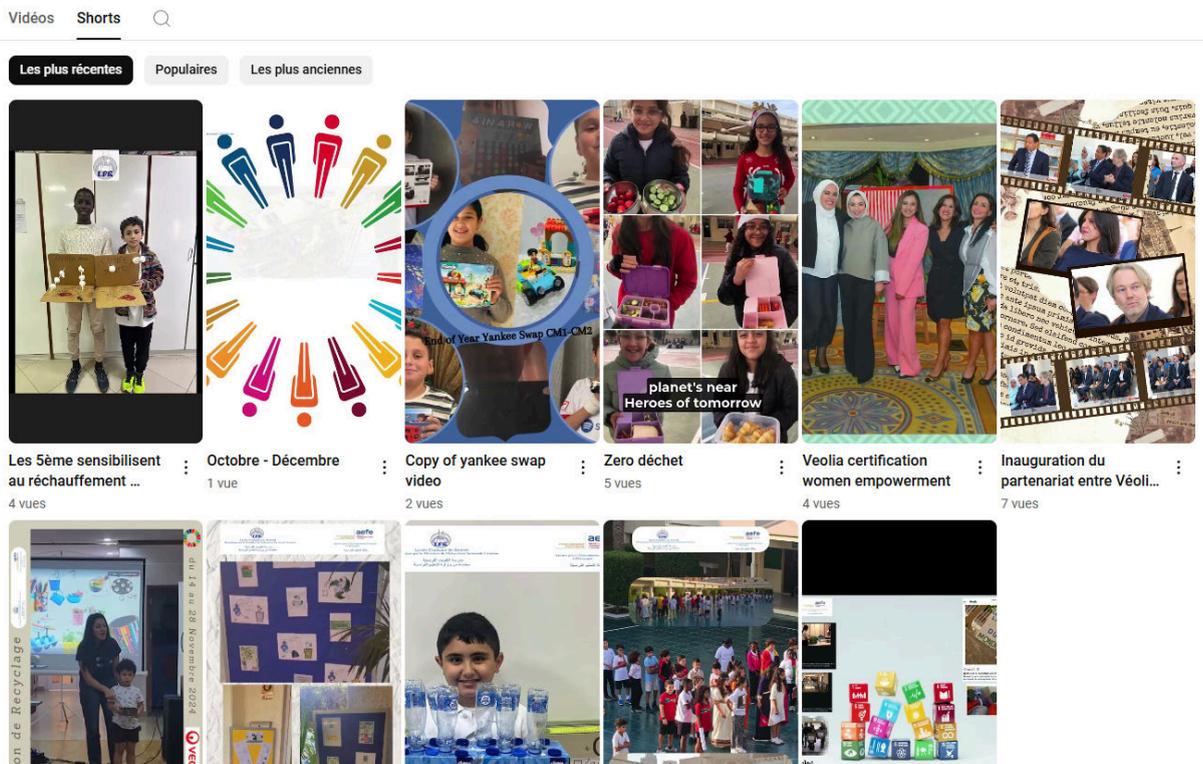
Rejoignez-nous dans cette aventure écologique et découvrez leurs actions en vidéo !

Suivez leur travail sur leur page YouTube :

<https://youtube.com/@efe3d-lfk?si=j9e1EAUUZ35MDumd>

Pensez à visiter (et à liker !) les chaînes youtube dédiées

La chaîne EFE3D <https://www.youtube.com/@EFE3D-LFK/shorts>



et la chaîne du club presse : <https://www.youtube.com/@clubpressedulfk8891/featured>



Club Presse du LFK

@clubpressedulfk8891 · 294 abonnés · 148 vidéos

Bienvenue sur la chaîne du Lycée Français de Koweït. ...plus

[instagram.com/club.presse.du.lfk](https://www.instagram.com/club.presse.du.lfk) et 1 autre lien

Abonné

- ✓ Actions menées dans le cadre du Parcours citoyen et programme d'action annuel d'éducation au développement durable.

<https://docs.google.com/document/d/1owd-ZzjXqmV3udF5Z2BTsGreBwipAimq/edit?usp=sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true>

Parcours citoyen du Lycée Français de Koweït			
"Vivre ensemble dans un monde durable"			
Projets communs à chaque niveau			
Année 2024-2025			
Niveau	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
PS	Éducation à l'alimentation et au goût : participation à la Semaine du Goût	Recyclage : les bouchons de bouteille (Réaliser une oeuvre avec)	Sensibiliser les plus jeunes à la protection des animaux : nettoyage d'une plage
MS	Semaine du goût: Tri des déchets	Recyclage	Plantations, mur végétal
GS	Semaine du goût:	Visite de la serre Shamiyyah (chasse au trésor et pique-nique)	
CP	Droits des enfants	Nettoyage d'une plage (Réaliser une oeuvre avec les déchets) ?	
CE1	Droits des enfants Opération "zéro déchets"	Projet "Je protège ma planète" "Sortie en collaboration avec Diana Chapuis (Association Ocean Vibe). -Nettoyage d'une plage de Salmiya de ses déchets plastiques pour recyclage. -Présentation des impacts des déchets sur la faune et la flore océanique et côtière. "Lecture d'albums et de livres documentaires en lien avec la protection de l'environnement et le recyclage" Dis-moi dix mots pour la planète	Chorale sur le thème de l'environnement
CE2	Droits des enfants	Sensibilisation à la propreté de la cour	Nettoyage d'une plage
CM1	Droits des enfants, Environmental themed presentations	Nettoyage d'une plage (Réaliser une oeuvre avec les déchets) exposés filmés	Visite de la serre Shamiyyah (album et jeux) Themed presentations
CM2	Droits des enfants	Classe de neige Frise environnementale	Mur végétal

✓ Actions menées dans le cadre du Parcours d'éducation artistique et culturelle.

<https://docs.google.com/document/d/12wOUwdMCbgu99IwkZSX0V6n-zZDZqrYB/edit?usp=sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true>

PEAC du Lycée Français de Koweït				
Projets communs à chaque niveau du primaire				
Année 2024 - 2025				
Cycle	Niveau	Domaines artistiques	Pratiques culturelles	Projets
Cycle 1	PS	Arts du visuel	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dots Infinity NOWH</i> de Yayoi KUSAMA 2. <i>Vein</i> de Bridget RILEY 3. <i>Marc Positive</i> de Victor VASARELY 4. <i>Untitled (blue)</i> de Otto ZITKO 5. Hervé TULLET 	1 période = 1 oeuvre "À la manière de..." https://drive.google.com/file/d/1kYLG07eb_G1Q_Ue-KPRQg10FvPIYwP5/view?usp=drive_link
	PS	Arts du spectacle vivant		Participation au spectacle de fin d'année (danse)
	PS	Arts du son	Acquérir un répertoire de comptines	Participation aux deux chorales habituellement programmées : la chorale de l'Hiver et la chorale de la Fête des Mères
	MS	Arts du spectacle vivant		-Spectacle de fin d'année
	MS	Arts du visuel	Piet Mondrian :composition lignes verticales et horizontales Andy Warhol : Marilyn Monroe (le portrait) Keith Haring : L'homme tendance (le corps) Alexander Calder : Copeaux de spirales	https://docs.google.com/document/d/15pVHPw0AGXkuF84GNYLE7wUgwiC0/iinXm8x_mHSD10/edit?usp=sharing
	MS	Arts du son	- Découvrir des œuvres en percussions corporelles - Distinguer aigu et grave dans un extrait musical - Se déplacer sur différents tempos	Chorale de l'hiver https://drive.google.com/file/d/1kT8zwCXH113-fJ2xa9gpHL4ky1yDjk9/view?usp=drive_link
GS	Arts du visuel	Découvrir un artiste, une oeuvre	ARCIMBOLDO PAUL KLEE	

				HENRI MATISSE
	GS	Arts du son	Découvrir des instruments, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté	« Le carnaval des animaux »
	GS	Arts du spectacle vivant	Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.	participation aux deux chorales Spectacle de fin d'année

Cycle 2	CP	Arts du spectacle vivant		<p>Projet <u>NARRAMUS</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Période 2 : scénettes sur le roman La sieste de Moussa. - Période 4 : scénettes sur le roman La chèvre biscornue
	CP	Arts du visuel	<p>Étude d'un artiste, d'une œuvre et faire à la façon de ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A la façon de Mondrian (<u>tracer à la règle</u>). 2. Semaine du goût : à la rencontre de Yayoi KUSAMA. 3. Travail sur Kandinsky (les cercles concentriques) 4. Découverte de Robert Combas (QLM : jour/nuit) <p>Portrait décalé à la façon de Paul Klee.</p>	
	CP	Arts du son	<p>Écoute musicale : identifier les 3 types d'instruments à travers des symphonies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valse n°2 de Dimitri <u>CHOSTAKOVICH</u> pour les cuivres - Lettre à Elise de BEETHOVEN pour les cordes (piano) 	<p>Projet du droit des enfants.</p> <p>Chorale fête des mères</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Symphonie concertante pour hautbois-clarinette, clarinette, cor, basson (les instruments à vent. 	
CE1	Arts du spectacle vivant	Découverte des arts du cirque		Mise en scène d'un album étudié en classe
CE1	Arts du visuel	Découverte des oeuvres d'un artiste: <ul style="list-style-type: none"> - Wassily Kandinsky - Gaston Chaissac - Gustav Klimt Visite d'expositions d'art contemporain (CAP)		Découverte de plusieurs œuvres de différents artistes autour d'un même thème (l'arbre, les saisons...)
CE1	Arts du son	Découverte de compositeurs classiques <ul style="list-style-type: none"> - Mozart - Beethoven - Vivaldi 		Projet sur le rythme (avec des instruments, le corps ou des objets) Chorale
CE2	Arts du spectacle vivant	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte des arts de la scène et les différents types de spectacles (théâtre, chant, danse, poésie...). - Expression artistique et créativité + Expression corporelle et vocale - Travail d'équipe et collaboration. - Apprendre à gérer le stress et l'anxiété et à respecter les consignes de représentation. - Valoriser les efforts de chacun et prévoir une discussion pour partager les impressions et les ressentis. 		Réalisation d'un spectacle de fin d'année
CE2	Arts du visuel			
CE2	Arts du son	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte des instruments et de leur famille. - Comprendre le rôle du chef d'orchestre. - Développer l'écoute attentive. - Apprendre les règles de savoir-vivre pendant un concert. 		<ul style="list-style-type: none"> - Concert de l'orchestre Philharmonique - Mise en place d'une chorale

			<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les compositeurs et l'origine de certaines œuvres célèbres. - Encourager les élèves à exprimer leurs impressions après le concert. 	
--	--	--	---	--

Cycle3	CM1	Arts du son	Voyage musical : à la découverte des styles et rythmes du monde: écoute musicale de chansons et de musique de divers pays Chorale: l'eau vive de guy <u>Beart</u> , le lion est mort ce soir de salvador ...	chorale de classe (filmée et postée sur les padlet de classe)
	CM1	Arts du visuel	Reproduire les paysages du monde : ville, désert, savane et forêt en hiver Créer à la manière des maîtres : Doodles créatifs, Picasso abstrait, et Kerby Rosanes imaginaire	Musée de la classe sur le Padlet de la classe.
	CM1	Arts du spectacle vivant	Mises en scène littéraires : donner vie aux textes par des petites saynètes de théâtre Découverte équestre : initiation à l'art de monter à cheval	sortie au centre équestre
	CM1	Culture Scientifique	Explorateurs de l'environnement : préparer et présenter nos découvertes: préparer et présenter des exposés scientifiques filmés	10 vidéos d'exposés scientifiques sur la chaîne Youtube et le Padlet de la classe.
	CM2	Arts du son	Les instruments de musique et leur famille. Les instruments à percussion et manipulation Découvrir des compositeurs classiques "Toccata et Fugue" de Bach "La grande valse" de Chostakovitch Développer l'écoute musicale Enregistrement de sons (environnement sonore) et de bandes sons(chants des élèves) Découvrir des auteurs/compositeurs/interprètes	Concert de l'orchestre Philharmonique Jean Sébastien Bach Chostakovitch Maurice Ravel René Aubry (extraits) Chorale des CM2

		Arts du visuel	Découvrir des artistes, des oeuvres Découvrir l'inventeur du mur végétal: Patrick Blanc	Oeuvres artistiques Impressionnisme : Van Gogh, Monet, Renoir, Degas, Cézanne Pointillisme : Seurat Cubisme : Picasso Fabrication d'un mur végétal
	CM2	Arts du spectacle vivant	Projet droit des enfants: Travail d'équipe et de collaboration inter niveaux	Réalisation d'une fresque CM2
	CM2	Culture Scientifique	Découverte du Centre scientifique (Planétarium, vivarium, zoo), visite du musée Sheikh Al Abdallah (sciences, Histoire, Arts...)	Réalisation d'un objet technique Fabrication d'un mur végétal

Questions / Remarques

Monsieur TOUIOUI souligne l'intérêt d'assurer une continuité entre la petite section et la fin du cycle 3, estimant que cela favorise une meilleure sensibilisation. Concernant la chorale de la fête des mères en maternelle, celle-ci coïncide avec le mois de Ramadan. Une alternative pourrait être d'enregistrer une vidéo ou de reporter l'événement en mai.

Pourquoi ne pas organiser une chorale regroupant toute l'école ?

Il est difficile de faire chanter toutes les classes ensemble. Toutefois, l'idée pourrait être envisagée dans le cadre des activités extrascolaires.

Monsieur Touioui précise qu'en CM2, les quatre classes chanteront ensemble, soit environ une centaine d'élèves. Il reconnaît que cela pourrait donner lieu à un beau spectacle, mais rappelle qu'il s'agit de deux projets distincts. Il ajoute que l'organisation d'une chorale en extra-scolaire avait été proposée, mais faute d'inscriptions suffisantes, elle n'a pas pu être mise en place.

✓ Bilan classe de découverte des CM2.



79 élèves ont participé à la classe de neige en Savoie.

8 accompagnateurs

Coût total pour les familles : 510 KD

Les élèves sont rentrés dimanche avec des souvenirs plein la tête.

Le séjour s'est bien passé, neige et soleil, pas de jambe cassée !

Les élèves ont pu passer leurs étoiles ; découvrir les montagnes de France (faune flore, artisanat...) Ils ont expérimenté la vie en groupe loin de papa et maman.

Les 20 élèves qui ne participaient pas au voyage ont pu bénéficier avec M. Touioui des deux sorties pédagogiques : une au centre équestre et une au rayon boulangerie-pâtisserie de Carrefour.

Questions/Remarques

Pourquoi cette classe de neige n'est pas proposée en 6^{ème}, puisque les classes sont toujours les mêmes ?

Monsieur Le Directeur rappelle qu'il défend le brassage des classes et souligne que ce voyage scolaire permet d'envisager l'ensemble d'une cohorte d'élèves.

Monsieur Touioui ajoute que ce projet marque la fin de l'école primaire et que les élèves,

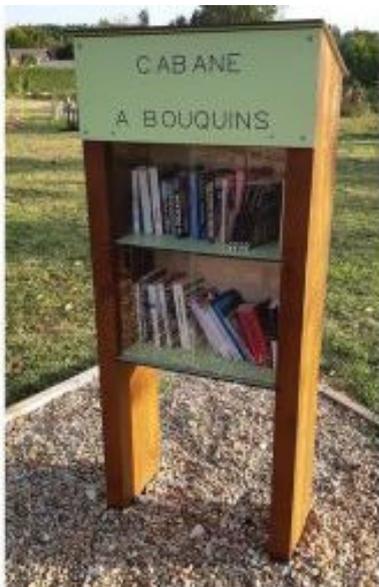
ayant partagé une grande partie de leur scolarité ensemble, se connaissent déjà bien.

7. Calendrier des manifestations festives.

✓ LFK'afé

mardi 11 février de 7h45 à 9h30: premier LFK'afé pour les parents de maternelle (20 inscrits) Thème « lire c'est grandir ». Format d'échanges entre les parents et avec les équipes pédagogiques. Plusieurs ateliers sont prévus. Tous les parents élus sont les bienvenus. Nous accueillons un invité surprise : M. Philippe Guinet qui fera une démonstration de lecture théâtralisée et échangera ensuite avec les parents.

Nous profiterons de ce premier café pour lancer un projet « cabanes à livres » avec une première cabane à livres pour les maternelles.



Règlement de la cabane à livres

*** Je prends un livre...**
Servez-vous, c'est gratuit et ouvert à tous.
Chaque livre peut être gardé ou remis dans la cabane.
Alors n'hésitez pas !

*** Je dépose un livre...**
Pour enfant ou adulte, que ce soit des livres tout public, roman, bande-dessinée ou documentaire, tous les livres sont les bienvenus mais ils doivent être en bon état (les cabanes à livres ne sont pas des poubelles !).

En revanche, n'oubliez pas que les livres sont mis à la vue de tous, adultes et enfants, n'y déposez pas des ouvrages réservés à un public averti !

+++ Petit plus +++
Si vous avez aimé un livre, n'hésitez à partager ce plaisir en glissant une fiche avec un petit mot.

Questions / Remarques

L'idée principale de la cabane à livre est d'essayer d'éloigner les enfants des tablettes et smartphones.

Monsieur Semail souligne que durant le séjour auquel il a participé, les enfants n'avaient pas accès aux téléphones et ont participé à de nombreux jeux de société, favorisant ainsi la création de liens entre eux.

Les parents apprécient le LFK'afé et le projet cabane à livres, qu'ils considèrent comme de très bonnes initiatives.

La cabane va-t-elle rester ?

Oui, elle sera maintenue.

Une proposition est faite pour mettre en place une carte avec un règlement d'emprunt afin d'organiser le prêt des livres. Le directeur précise que le fonctionnement n'a pas vocation à être celui d'une bibliothèque d'emprunts, mais de dons et d'échanges entre les familles.

Les livres de la bibliothèque sont souvent abîmés...ne peut-on pas les renouveler ?

Monsieur Le Directeur indique qu'un tri "désherbage" sera effectué par les documentalistes et que des commandes sont prévues pour le renouvellement des ouvrages.

Les commandes de livres (École des Loisirs, Bayard) seront-elles reconduites ?

Monsieur Le Directeur mentionne des difficultés liées à la censure et au dédouanement entraînant un retard de livraison. Il se renseignera auprès de l'Intendante.

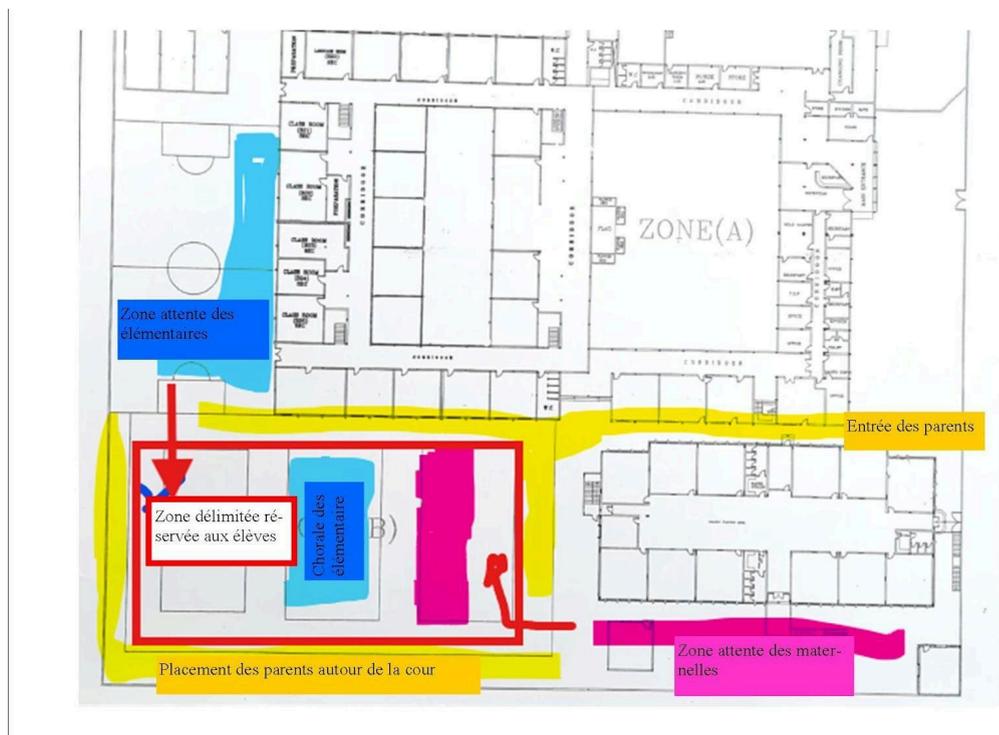
Peut-on donner des livres à l'école, ceux que l'on possède à la maison, comme les "Kimamila" de CP ?

L'idée est jugée intéressante, mais les livres de la méthode Kimamila sont fournis directement avec le programme de lecture.

✓ Fête nationale

soirée fête Nationale le 18 février pour les CM2 (récitation de poèmes, danses, chants et théâtre) suivi d'un buffet au gymnase pour les familles des 4 classes de CM2

- Célébration de la Fête Nationale le 20 février de 8h à 9h sur la cour principale.



Après avoir déposé les enfants en classe ou au portail à 7h30, l'accès des parents spectateurs se fera ensuite exclusivement par le portail des maternelles. Les familles pourront admirer sur leur passage les œuvres réalisées par les élèves puis assisteront depuis le pourtour de la cour principale au défilé des élèves qui sera suivi de chants appris pour l'occasion par les enfants de l'élémentaire. Pour le bon déroulement de l'événement, les parents veilleront à bien respecter les emplacements qui leur seront attribués.

Les élèves de la TPS au CM2 sont invités à venir ce jour-là en tenue traditionnelle koweïtienne ou habillés aux couleurs du Koweït (vert, blanc, rouge et noir). Ils défilent avec leur classe et leurs enseignants sur la cour principale.

La fin de la célébration est prévue vers 9h00, les spectateurs repartiront et les élèves rejoindront alors leurs classes.

A l'issue de la célébration, nous souhaitons organiser pour les élèves, dans les classes un « goûter partagé ».

La fin de classe se fera à l'horaire habituel, les activités extrascolaires sont maintenues.

- ✓ semaine des maths en mars

- ✓ Mois de la francophonie en avril

- ✓ kermesse : le vendredi 25 avril

- ✓ spectacles de fin d'année : dernière quinzaine de mai (conditionné par les dates des examens)

8. Questions diverses.

Les représentants des parents d'élèves ont déposé 5 sujets à aborder.

Q1 : Plainte concernant un enseignant

Réponse : Le directeur précise que ce point ne relève pas des attributions du Conseil d'école. Une enquête est menée et une réponse sera apportée aux familles qui ont saisi la direction. Le directeur rappelle qu'il ne peut résoudre que les problèmes qui lui sont communiqués et recommande de conseiller aux parents qui ont un problème de ne pas attendre le conseil d'école pour en parler.

Le directeur rappelle également que, si la parole et la perception de l'enfant est bien évidemment prise en compte, le professeur a aussi le droit d'être entendu. Il n'appartient pas aux parents d'endosser le rôle d'inspecteurs.

Par ailleurs, le directeur rappelle que la bienveillance et l'exemplarité des enseignants du LFK ainsi que le respect des élèves et des familles ne sont pas négociables ; il en va de même pour les élèves et les familles envers les professeurs et les personnels.

Les parents relais et les parents élus sont invités à exercer leur rôle de modérateurs sur les groupes whatsapp dont ils sont administrateurs. En aucun cas un problème avec un enseignant ne peut trouver une solution lorsqu'il est soulevé sur whatsapp. Une rencontre directe et constructive est à privilégier, pour lever tout malentendu et expliciter le contexte.

Q2 : Rythme de travail

Actuellement, le rythme est très soutenu, avec un enchaînement rapide des leçons et de nombreuses évaluations qui ne suivent pas toujours une logique chronologique. Il serait bénéfique d'adopter une progression plus fluide pour permettre aux élèves de mieux assimiler les notions avant d'être évalués.

Réponse : L'évaluation par compétences a vocation à se faire au fil de l'eau via les cahiers du jour. Il n'y a pas lieu de préparer les élèves de primaire à des examens. Le premier examen du système français est le Brevet en 3eme.

Pour ce qui concerne, l'apprentissage de leçons, il convient que cela se fasse le plus régulièrement possible sans attendre ladite évaluation de connaissances.

Le directeur précise que l'erreur fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Les programmes sont justement conçus pour que les notions soient abordées à plusieurs reprises dans l'année et dans le cycle.

Remarques :

Les parents ont parfois du mal à saisir que les évaluations sont avant tout des repères, et non des notes. Il s'agit d'évaluations de compétences.

En CM2, M. Touioui souligne que certains élèves passent des évaluations sur papier, car ce niveau constitue une transition vers le collège. Toutefois, la majorité des évaluations se fait sur le cahier du jour. Il rappelle néanmoins l'importance d'exigence et d'engagement dans le travail et le fait que les élèves sont eux-mêmes au courant du fonctionnement en classe.

Q3 : Les sanctions

Les sanctions collectives sont encore trop souvent appliquées en classe. Or, elles créent un sentiment d'injustice et de frustration chez les élèves qui n'ont pas commis de faute. Il serait préférable d'individualiser les sanctions afin de responsabiliser uniquement les élèves concernés et d'éviter de pénaliser toute la classe.

Réponse du directeur : Une réponse a déjà été apportée lors du premier conseil d'école. La punition collective ou la suppression des récréations est interdite par principe. Toutefois, les enseignants sont parfois amenés à titre exceptionnel à prendre ces décisions, soit pour terminer une leçon soit pour instaurer leur autorité sur le groupe classe.

Q4 : Durée des récréations et surveillance

La durée de la récréation devrait être revue afin que les enfants aient suffisamment de temps pour manger sereinement et se détendre. De plus, un renforcement de la surveillance est nécessaire, car de nombreux incidents surviennent pendant ces moments.

Réponse : Conformément au cadre réglementaire, la durée des récréations à l'école élémentaire est de 15 minutes. Une dérogation à cette règle est déjà appliquée avec une seconde récréation de 20 minutes.

Allonger davantage la durée des récréations amènerait à retarder la fin de journée de l'élémentaire au-delà de 14h00.

Pour ce qui concerne la surveillance, elle est assurée par les enseignants de service. Les consignes concernant la surveillance active ont été rappelées aux personnels par la direction. Il n'a pas été remonté de recrudescence d'incidents.

Le projet d'aménagement de la cour est en attente de la livraison des tables et des chaises qui ont été commandées. L'objectif est de structurer l'espace en plusieurs zones : jeux actifs, jeux calmes, jeux de ballon et espace de restauration.

Questions/Remarques :

Peut-on inciter les élèves à prendre leur goûter lors de la deuxième récréation ?

Réponse: Cela reste compliqué, car certains enfants arrivent à l'école à jeun et ressentent donc le besoin de manger dès la première récréation.

Q5 Goûters équilibrés

Serait-il possible d'envoyer un message via Pronote pour sensibiliser et encourager les parents à préparer des repas équilibrés pour leurs enfants lorsqu'ils apportent une lunch box ? Une petite communication sur l'importance d'une alimentation saine pourrait être bénéfique pour le bien-être et la concentration des élèves. En maternelle, il est fréquent que des parents apportent des goûters collectifs tels que des pizzas ou des cookies, ce qui empêche certains enfants de consommer leur propre goûter équilibré.

Réponse : Cela sera fait. mais le directeur exprime toutefois des doutes quant à l'efficacité d'un tel message sur pronote. Il propose aux parents élus de préparer avec eux ce message qui inclura également une communication concernant la fête de Guergueran, afin de limiter le gaspillage alimentaire et l'apport excessif de sucre.

Le directeur indique que nous pouvons développer les axes de travail du parcours santé.

L'intervention d'un dentiste a été organisée pour les GS. Les enseignants abordent également cette question dès la maternelle et à l'élémentaire dans le cadre des programmes de sciences.

Il pourrait également être envisagé de faire venir un nutritionniste à l'occasion d'un prochain LFK'afé et d'aborder ce sujet lors es réunions de rentrée..

L'ordre du jour étant épuisé, le conseil d'école est clos à 18h02.

Le directeur,

La secrétaire de séance,